

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида "Василек" г. Советска Кировской области**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета
МКДОУ детского сада "Василек"
№1 от "31"августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности
заведующего МКДОУ детский сад
вида "Василек"

 Т.А. Колпакова
Приказ № 71/2 от "01"сентября 2023

**Образовательная программа дошкольного образования
(для детей с 3 до 7 лет)
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Василек» г. Советска Кировской
области**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

г. Советск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1 5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад "Василек" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации:	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида "Василек" г.Советска Кировской области
Краткое название Организации:	МКДОУ детский сад "Василек"
Учредитель:	Администрация Советского района
Руководитель:	исполняющий обязанности заведующего Колпакова Т.А.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№ 0722 от 21 ноября 2016 года серия 43Л01 №0001491
Режим работы:	Ежедневно: с 7.30 до 17.30 , выходные дни: суббота, воскресенье.
Юридический адрес Организации:	613340, Кировская область, г. Советск, ул.Кирова, д.32
Фактический адрес Организации:	613340, Кировская область, г. Советск, ул.Кирова, д.32
Контактный телефон Организации:	+7(83375)2-16-99
Адрес электронной почты Организации:	vasilek.sov@yandex.ru
Адрес сайта Организации:	https://vasilek-sov.ucoz.ru/

Информация о кадровом составе Организации:

Педагогическая должность	Количество
Старший воспитатель	1
воспитатели	11
учитель-логопед	2
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1

Информация о социальных партнерах Организации:

МУК Советский краеведческий музей Кировской области (выставки, квесты,	Межмуниципальный отдел МВД России Советский (профилактика ДДТТ,	Советская центральная Районная библиотека имени П.В.Алябьева (приобщение к детской	МОУ ДО ДДТ г. Советска (кружковая деятельность)
--	---	--	---

экскурсии)	правонарушений, работа с семьями из группы «риска»)	литературе)	
МБУ СШ г. Советска (районные спортивные мероприятия)	<i>МКДОУ детский сад «Василек»</i>		КОГОВУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Советска (консультация родителей)
КОГБУЗ Советская центральная районная больница (профосмотры детей и взрослых, профилактика заболеваний)			МОУ СОШ с УИОП № 2 (преемственность ДОУ и начальной школы)
РДНТ г. Советска Кировской области (районные творческие мероприятия)	КОГАУСО Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Советском районе (конкурсы для детей, помощь детям)	ФГКУ №54 Пожарная часть ФПС по Кировской области (пожарная безопасность)	МОУ СОШ с УИОП № 1 (преемственность ДОУ и начальной школы)

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет группы,
- Родительское собрание группы

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество компенсирующих групп: 3

Режим работы и количество групп:

Режим работы: Ежедневно: с 7.30 до 17.30, одна группа работает в режиме дежурной группы с 7.00 до 19.00

выходные дни: суббота, воскресенье.

Общее количество групп: 7 (4 общеразвивающие, 3 компенсирующие)

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МКДОУ детский сад "Василек" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 130 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 67 чел

Количество девочек: 63 чел

Количество полных семей: 90 чел

Количество неполных семей: 30 чел

Количество семей с 1 ребенком: 19 чел

Количество семей с 2 детьми: 57 чел

Количество многодетных семей: 48 чел

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ детский сад "Василек" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой,

игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в

дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год (в начале и в конце учебного года)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится всеми педагогами Организации на основе Карты индивидуального развития ребенка, разработанной коллективом авторов КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей (рисунков, построек, работ по лепке и аппликации, поделок и т.д.). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики - наблюдение. Ориентирами наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Решаемые задачи: Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Анализ карт развития дошкольников позволяет оценить эффективность и качество организации воспитательно-образовательного процесса в группе с целью мониторинга деятельности в ДОО.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Способы фиксации данных: Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблице, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оценка показателей отражается знаковой системой (балл, уровень, цвет – на выбор педагога), где «Частота проявления» каждого показателя: обычно/изредка/никогда; «Самостоятельность выполнения»: самостоятельно/с помощью педагога/ не может даже с помощью педагога; «Инициативность» ребенка в деятельности: обычно/ изредка/никогда. По итогам заполнения таблицы обобщаются выводы об особенностях индивидуального развития ребенка в разных видах деятельности, отмечается положительная динамика развития каждого ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: Оздоровительная работа в ДОУ

1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование потребностей и ценностей здорового образа жизни участников образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО, являются:

- 1) снижение уровня заболеваемости; повышение посещаемости детьми ДОУ;
- 2) овладение основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью;
- 3) улучшение показателей физической подготовленности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белая О.Б. Комплект для оформления родительских уголков
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами движения (3-7 лет)
7. Кобзева Т.Г., Г. С. Александрова, И. А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа
8. Кобзева Т.Г., Г. С. Александрова, И. А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
9. Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа.
10. Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.
11. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа.
12. Загик Л.В., Куликова Т.А. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателей д.с.
13. Кобзева Т.Г., Холодова И.А.- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.
14. Корнейчева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа.
15. Хамидулина, Р. М. Чиркова С.В. Родительские собрания: подготовительная группа.
16. Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
17. Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
18. Алябьева Е.А. Игры путешествия на участке детского сада: библиотека воспитателя: Методическое пособие в соответствии с ФГОС ДО
19. СФЕРА. Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие.

20. СФЕРА. Т.А.Шорыгина. Беседы о поведении ребенка за столом. Методическое пособие.
21. Витвар О.И. «Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей»: Методическое пособие в соответствии с ФГОС ДО
22. Коломийниченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»: Методическое пособие в контексте ФГОС ДО
23. Коломийниченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»: Методическое пособие в контексте ФГОС ДО
24. Коломийниченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»: Методическое пособие в контексте ФГОС ДО
25. Кочанская И.Б. «Полезные сказки»: Беседы с детьми о хороших привычках
26. Алекс Кабрера «Феи рассказывают о самоуважении»
27. Алекс Кабрера «Феи рассказывают о храбрости»
28. Алекс Кабрера «Феи рассказывают о сочувствии»
29. Алекс Кабрера «Феи рассказывают о щедрости»
30. Алекс Кабрера «Феи рассказывают о солидарности»
31. Алекс Кабрера «Феи рассказывают об ответственности»

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
11. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
12. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
16. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада.
17. Ерофеева Т.И., Павлова А.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада
18. Золотова Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных. Книга для воспитателя детского сада.
19. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада.
20. Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к Программе воспитания в детском саду.
21. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. (старшая группа). Пособие для воспитателя детского сада.
22. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. Пособие для дошкольников детского сада., 2-е изд. дораб.
23. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд. испр. и допол.
24. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения. Книга для учащихся первого класса.
25. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
26. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
27. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада.
28. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах
29. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет.
30. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет.
31. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.
32. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий.
33. Волина В. Праздник числа (занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей
34. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детских садов
35. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет
36. Колесова Л. В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия

2.1.3. Речевое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя детского сада.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа). Книга для воспитателя детского сада.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа). Книга для воспитателя детского сада.
4. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада.
5. Жуковская Р.И., Пенъевская А.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя». Игры и упражнения со звучащим словом.
7. Томилевская С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)
10. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
11. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
12. Юдаева Марина Владимировна. Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно – художественное издание для детей дошкольного возраста.
13. Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».
14. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей
15. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.
16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2.
17. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4.
18. Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.
19. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет.
20. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий.
21. Юдаева Марина Владимировна. Хрестоматия для младшей группы. Книжное литературно – художественное издание для детей дошкольного возраста.
22. Юдаева Марина Владимировна. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно – художественное издание для детей дошкольного возраста.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительные группы
2. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду
3. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительные группы.
4. Журнал «Музыкальный Оливье»

5. Журнал «Музыкальный руководитель»
6. Журнал «Музыкальная палитра»
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8. Ладушки Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
9. Музыкальные занятия . Вторая младшая группа. Е.Н. Арсенина
10. Музыкальные занятия. Старшая группа Е.Н. Арсенина
11. Музыкальные занятия. Подготовительная группа Е.Н. Арсенина
12. Народные песни и игры для детей.Олег Лыков
13. Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет
14. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование. О.Н. Арсенов-ская
15. Шуть Н.Н. Организация детских праздников.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
20. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского са-да
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
24. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию. лепке. аппликации в игре. (младшая разновозрастная группа). Книга для воспитателя детского сада.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для воспита-теля.
26. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.
27. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада.
28. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.
29. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий.
30. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.
31. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.
32. Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов/Екатерина Немешаева.
33. Новикова И. В. Фигурки и игрушки из природных материалов.
34. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами

2.1.5. Физическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
7. Сборник подвижных игр/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова
8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
10. Кенеман А.В., (под редакцией) Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Взаимодействие Организации с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Организации.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации, городе (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

- Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Такие собрания-встречи целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды: размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития Организации на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой Программе, об инновационных проектах Организации, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (ДОО, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку такой вид информации быстро устаревает - необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо

структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада или сайтах (веб-страницах) самих педагогов, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только Организация, но и ее партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, медицинское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на самосовершенствование и саморазвитие.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (подгрупповые, групповые в Организации, городские и иные), родительские и педагогические чтения, клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, старшим воспитателем, медицинским работником, группой родителей и пр.).

Родительское образование (просвещение) важно реализовывать, исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели, приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный Программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б.Д.Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.

В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить, как педагог-психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, походы, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых, не только в управлении Организацией, но и в развитии партнерских отношений, помогая педагогам научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение Дня семьи, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Пособия для занятий с ребенком дома. Педагоги могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия, например, из серии «Школа Семи Гномов».

На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МКДОУ детский сад "Василек", отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Всего в ДОО 7 возрастных групп: 4 группы общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития). Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом таких особенностей, как национально-культурные, демографические, климатические и другие. Учет демографических особенностей в образовательном процессе просматривается в контингенте воспитанников Организации, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальном заказе родителей (законных представителей).

Комплектование групп детского сада осуществляется на основе единой электронной очереди в Управлении образования Советского района. Во вновь формируемые группы детского сада направляются дети старше 3 лет. В течение ряда лет группы для детей раннего возраста (до 3 лет) в организации нет. В группы компенсирующей направленности поступают дети на основании заключения ПМПК.

Национально-культурные особенности заложены в воспитательно-образовательный аспект Программы. Так как Организацию в основном посещают русскоязычные дети, то обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

Осуществляется приобщение дошкольников к истокам народной культуры своей страны, произведениям народного творчества, народным и хороводным играм, танцам и песням, декоративно-прикладному искусству. Кроме того, особенности культуры, искусства, народных промыслов, традиций Вятского края и Советского района (кружевоплетение, дымковская игрушка, лозоплетение, берестяной и валяльный промысел и др.), а также, сложившиеся традиции детского сада за историю его существования (конкурсные и игровые программы с детьми и родителями, праздники и развлечения) нашли свое отражение в содержании Программы.

Основной акцент в воспитании и образовании дошкольников делается на положительное отношение к труду, ненасилие, добро, уважение других народов, их особенностей и культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.

В Программе учтены климатические и организационные особенности, что заложено в режим пребывания детей в детском саду, в принцип комплексно-тематического планирования на учебный период года. В программе предусмотрено время проведения зимних каникул, что обусловлено как длительным периодом государственных праздников и новогодних каникул, так и основному пику заболеваний ОРЗ и ОРВИ, проявляющемуся чаще всего в январе.

Ежегодно (с июня по август) в детском саду проводится летняя оздоровительная компания: организуются каникулы, осуществляется прием детей во вновь формируемые группы, где ребенок проходит адаптационный период. Так как Организация находится в районе юго-западной зоны Кировской области, то режим дня детей представлен на теплый и холодный периоды года с учетом следующих факторов: климатические условия на территории Вятского края (особенности времен года, продолжительный период в регионе холодного времени года, короткий световой день в осеннее - зимний период и пр.), режим работы ДОО - 10-часовое пребывание детей.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО воспитательная работа строится на основных направлениях:

Патриотическое направление воспитания: в основе лежат ценности Родины и при-роды.

Социальное направление воспитания: в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы.

Познавательное направление воспитания: в основе лежит ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: в основе лежит ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: в основе лежит ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: в основе лежат ценности культуры и красоты.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Одной из главных задач ДООУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДООУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Итоги деятельности ДООУ освещаются в официальных пабликах и сайте в сети Интернет, концертах воспитанников ДООУ, Днях открытых дверей.

Проводится анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем, районной больницей, детской спортивной школой, РДНТ

В коридоре на первом этаже находится Почётное место достижений ДООУ (грамоты, благодарственные письма), ежемесячно оформляются выставки детско-родительских и детских творческих работ.

Символика детского сада представлена гимном и эмблемой. На эмблеме изображен василек, который отражает название ДООУ «Василек». В центре расположено сердце, которое символизирует тепло, свет, доброту и любовь детей и взрослых друг к другу. Лепестки цветка отражают направления работы детского сада:

- игровую деятельность;
- интеллектуальное развитие;

- психо-эмоциональное развитие;
- коррекционную поддержку дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- экологическое воспитание;
- труд.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- В творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
- В традициях детского сада, среди которых:

Празднование дня рождения детского сада;

Празднование Дня Знаний;

Проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;

Проведение спортивных праздников;

Оформление интерьера детского сада детско-родительскими творческими работами.

- Уважительном отношении к каждому гостю.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Под руководством воспитателя дети учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Основная задача взаимодействия родителей и ДОО – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Социальными партнерами ДООУ являются учреждения культуры и дополнительного образования: Районный дом народного творчества (РДНТ), Музей, МОУ ДОД «ДДТ» (дом детского творчества), районная библиотека; а также общеобразовательные школы: МОУ СОШ с УИОП № 1, МОУ СОШ с УИОП № 2. Работа с данными учреждениями находит отражение в годовом плане ДООУ.

5) Ключевые правила Организации:

Традиционно ежегодно в ДОО проводятся: праздники и развлечения, конкурсные и игровые программы, фото-выставки и выставки совместных творческих работ и проектов детей и взрослых, выставки детского творчества.

В группах Организации воспитательно-образовательный процесс строится по принципу комплексно-тематического планирования, в основе реализации которого положен календарь праздников и других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий, которые обеспечивают:

- социально - личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально
- положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику
- проведение праздника, подготовка к следующему празднику
- проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под-периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников, мероприятий);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и мероприятия с детьми, подготовку к ним и участие родителей воспитанников).

В Программе учтены организационные условия режима работы ДООУ, интересы и особенности детей, запросы родителей, в том числе и климатические особенности района юго-западной зоны Кировской области, в которых находится Организация (особенности смены времен года, продолжительность периода холодного времени года и короткого светового дня и др.). Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Участие в конкурсном движении, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей. Детский

сад принимает участие во всероссийских, областных, районных детских разносторонней направленности: творческих, интеллектуальных, спортивных.

Для взаимодействия с семьей используются сайт детского сада, имеющий специальные разделы для родителей, а так же группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей и т.д.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

«Изыюминка» работы Организации - сохранение традиций, направленных на создание условий для развития воспитанников, раскрытия их творческой индивидуальности и личностных качеств, сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В группах Организации сложилась традиция построения воспитательно-образовательного процесса по принципу комплексно-тематического планирования, в основе реализации которого положен календарь праздников и других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий, которые обеспечивают:

- социально - личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под-периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников, мероприятий);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и мероприятия с детьми, подготовку к ним и участие родителей воспитанников).

Одной теме уделяется не менее одной недели

Комплексно-тематическое планирование деятельности доо

Период проживания темы	Общая тема	Подтемы образовательного процесса
1-15 сентября	– первоначальная психолого-педагогическая диагностика; - адаптационный период в младшей группе для детей 3-4 лет.	
2 недели	Мой любимый детский сад!	Игрушки. Наша группа. Детский сад. Профессии работников дет.сада.
4 недели	Осень в гости к нам пришла!	Осень (сезонные изменения, люди, животные и птицы). Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Деревья. Кустарники.
6 недель	Земля – наш общий дом!	Мой город. Моя страна. Мой дом. Дом и его части. Мебель. Бытовые приборы. Я и моя семья. Обувь. Головные уборы. Одежда. История костюма.
15-30 ноября	- первоначальная психолого-педагогическая диагностика в младшей группе для детей 3—4 лет.	
3 недели	Ах ты, зимушка – зима!	Зима (сезонные изменения и люди). Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год.
Первая рабочая неделя января	Зимние каникулы.	
2 недели	Наши домашние животные и птицы	Домашние животные. Домашние птицы.
2 недели	В мире диких животных!	Дикие животные
2 недели	Защитники Отечества!	Защитники Отечества! Профессии. Инструменты.
1 неделя	8 Марта – Женский день!	8 Марта – Женский день!
2 недели	В гостях у Самоварыча!	Посуда. Продукты питания.
1 неделя	Весна - красна!	Весна. Перелетные птицы
1 неделя	Я и мое здоровье!	Человек (части тела) и его здоровье (ЗОЖ).
2 недели	От кареты до ракеты!	Космос. Воздушный транспорт. Наземный и водный транспорт.
2 недели	Спасибо за мир и жизнь на земле!	Насекомые. Цветы. Рыбы. День Победы.
11-31 мая	итоговый мониторинг, заполнение индивидуальных карт развития детей.	
01 ИЮНЯ – 31 АВГУСТА - ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ С ПРОВЕДЕНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЛАНУ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка - помещение, включающее: групповую комнату для игр и непосредственно-образовательной деятельности (игровую), раздевалку (приёмную), буфетную, спальню, туалетную.

В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др.

Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляются специализированные помещения, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок (календарь) наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.), уголок с оборудованием, побуждающим к двигательной активности (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс, массажные индивидуальные коврики и пр.).

Группы оснащены развивающими материалами (игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. В группе созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, психоэмоционального благополучия и комфорта детей, снижения их физического и психического напряжения (группы пополняются пособиями и материалами, изготовленными детьми и родителями, педагогами групп). Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Для прогулок предоставляется зона игровой территории, оборудованная верандой и песочником, с располагающимися также на участке постройками и пособиями, соответствующими возрасту детей, несущими развивающий эффект.

Для физкультурно-оздоровительной деятельности выделены территории: спортивный участок и экологическая тропа здоровья.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Основной акцент в воспитании и образовании дошкольников делается на положительное отношение к труду, ненасилие, добро, уважение других народов, их особенностей и культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.

В Программе учтены климатические и организационные особенности, что заложено в режим пребывания детей в детском саду, в принцип комплексно-тематического планирования на учебный период года.

Ежегодно (с июня по август) в детском саду проводится летняя оздоровительная компания: организуются каникулы, осуществляется прием детей во вновь формируемые группы, где ребенок проходит адаптационный период.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов, и активно вовлекаться в жизнь детского сада. Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ

Сообщества являются естественной организацией жизнедеятельности людей. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества. Создание детско-взрослого сообщества в дошкольном учреждении предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДОО является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастное взаимодействие детей в ДОО обеспечивается через участия в совместных мероприятиях младших и старших дошкольников. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общесадовский родительский комитет, участвующий в управлении детским садом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- групповые родительские собрания по актуальным вопросам воспитания детей, в том числе и в режиме онлайн;
- анкетирование используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- педагогический тренинг, в основе которого проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
- праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. По тематическому плану работы проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;
- «Мастерская», в рамках которой родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;
- Дни открытых дверей, в том числе и в режиме онлайн; На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа консультационного центра с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей воспитанников, не посещающих МБДОУ

Особенности организации событий в ДОО:

В основе любого образовательного события лежит очень сильная эмоция, или аффект.

В дошкольном возрасте эмоции безраздельно владеют ребенком и являются определителем всех его реакций. Эту особенность дошкольника никак нельзя игнорировать, и именно она должна лежать в основе любой предлагаемой малышу (прямо или косвенно) деятельности. Воспитателям хорошо знакома эта особенность дошкольников. Поэтому часто даже традиционные занятия начинаются с ситуации, призванной захватить внимание детей. Однако яркое начало не является залогом заинтересованности детей в течение всей деятельности.

Чтобы интерес к деятельности внутри образовательного события не угасал, дети должны понимать не только что они делают, но и зачем, с какой целью. И детям должно быть очень важно то, чем они занимаются.

В младшей группе образовательное событие имеет одну принципиально важную особенность. Детям этого возраста очень сложно удерживать несколько задач одновременно. Они или играют, или познают (если речь идет о предметных результатах). Возможность совмещения — это иллюзия. Дети либо выходят из образа, теряют интерес к игре и начинают выполнять поставленную задачу, либо — и это более естественно для малышей — не выходят из образа и игнорируют предметную задачу. Именно из-за этой особенности большая часть образовательных событий в младшей группе должна быть нацелена на игру, на создание образов.

Старшие дети уже более критично относятся к «понарошковым» проблемам того или иного персонажа. Они с готовностью принимают правила игры и включаются в нее. Вот только

готовность старших детей играть не исключает скептического отношения к предлагаемым заданиям. Вряд ли они поверят в то, что в их наклеенных скворечниках будут жить птицы. Поэтому смысл задания будет скорее всего в том, чтобы сделать «правильно», так, чтобы похвалил воспитатель. Но будет ли при этом интерес развивающим? Задание станет по-настоящему интересным и осмысленным в том случае, если дети при его выполнении столкнутся с трудностью.

Смыслом деятельности детей старшего возраста может стать и участие в социально значимых акциях, которое помогает детям чувствовать свою причастность к очень важной, взрослой жизни, или практическая необходимость, т. е. то, что нужно непосредственно самим детям. Смыслом деятельности старших дошкольников может быть и просто желание что-то узнать. Не для кого-то, а для себя самого, или для того, чтобы продемонстрировать свое знание взрослым, поделиться осведомленностью со сверстниками.

Образовательные события в детском саду различаются по

- типу сюжета (реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»),
- наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии),
- способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

В работе используются:

- Календарные образовательные события
- Образовательное событие как традиция
- Образовательные события, запланированные воспитателем
- Образовательные события, спровоцированные воспитателем
- Образовательные события, возникшие по инициативе детей
- Событийные праздники
- Событийные праздники, подготовленные детьми
- Концерт, спектакль, цирковое выступление
- Карнавальное шествие, парад
- Игровой досуг
- Квест

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»
- показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

Информационные стенды с символикой РФ, Кировской области, города Советска; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый город», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Уголок природы» в каждой группе.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно- бытовом и пр.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

В детском саду проводятся мероприятия Воскресной церковной школой к православным праздникам, Спортивная школа проводит спортивные соревнования среди детских садов района, в РДНТ проводятся торжественные мероприятия и детские праздники.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Участниками образовательных отношений в Детском саду являются воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

Педагогический состав Организации:

Педагогическая должность	Количество
<i>Старший воспитатель</i>	1
<i>воспитатели</i>	11
<i>учитель-логопед</i>	2
<i>учитель-дефектолог</i>	1
<i>педагог-психолог</i>	1
<i>музыкальный руководитель</i>	1
<i>инструктор по физической культуре</i>	1

Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Для способствования открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования в ДООУ используется эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей с другими учреждениями нашего города. Сотрудничество детского сада с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Социальное партнерство:

МУК Советский краеведческий музей Кировской области	Межмуниципальный отдел МВД России Советский	Советская центральная Районная библиотека имени П.В.Алябьева	МОУ ДО ДДТ г. Советска
МБУ СШ г. Советска	МКДОУ детский сад «Василек»		КОГБОУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Советска
КОГБУЗ Советская центральная районная больница			МОУ СОШ с УИОП № 2
РДНТ г. Советска Кировской области	КОГАУСО Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Советском районе	ФГКУ №54 Пожарная часть ФПС по Кировской области	МОУ СОШ с УИОП № 1

Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим МКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МКДОУ;
- Педагогический Совет МКДОУ;
- Совещание при заведующем МКДОУ;
- Родительское собрание групп МКДОУ;
- Родительские комитеты групп МКДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ осуществляет обсуждение и принятие Устава, изменений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда, положения о совещании при заведующей, положения об общем собрании трудового коллектива, программы развития Детского сада; обсуждение и принятие должностных инструкций, инструкций по охране труда и технике безопасности, проекта договора между Детским садом и родителями (законными представителями); заслушивание ежегодного отчета администрации Детского сада; организация работы по охране труда и соблюдению техники безопасности; решение вопросов социальной защиты работников, трудовых споров; контроль исполнения трудовых договоров работниками Детского сада.

Общее собрание вправе рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности Детского сада или передавать данные полномочия другим органам самоуправления.

Педагогический Совет МКДОУ обсуждает и принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, дополнительные образовательные программы, положение о педагогическом совете, положения о контрольной деятельности, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, положение о логопедическом пункте; обсуждает и принимает учебный план и годовой план работы Детского сада, обсуждает годовой календарный учебный график, выбирает образовательные программы, методики, технологии для использования в педагогическом процессе; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; намечает перспективы развития Детского сада; решает вопрос о внесении изменений в локальные акты Детского сада, касающиеся образовательной деятельности; определяет формы выявления, обобщения, распространения передового педагогического опыта; рассматривает вопросы, касающиеся повышения квалификации, переподготовки педагогов; обсуждает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области образования; рассматривает характеристики и принимает решение о награждении, поощрении сотрудников Детского сада; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных

программ в Детском саду; заслушивает сообщения, отчеты о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья детей; подводит итоги деятельности Детского сада за учебный год

Совещание при заведующем МКДОУ рассматривает следующие вопросы: подготовка Детского сада к новому учебному году; планирование работы на текущий месяц, внесение изменений в него, анализ выполнения плана работы за предыдущий месяц; изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области начального общего и дошкольного образования; подготовка Детского сада к проведению общих мероприятий для детей, родителей, сотрудников; обсуждение предписаний надзорных органов, определение мероприятий по устранению выявленных нарушений; заслушивание отчетов (сообщений, актов, справок) ответственных лиц по различным направлениям деятельности Детского сада, итогам контроля, организации работы педагогов по самообразованию; оценка деятельности сотрудников по выполнению должностных обязанностей; обсуждение вопросов о наложении дисциплинарного взыскания; обсуждение и принятие решений об участии в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и иного уровня; обсуждение вопросов диспансеризации детей и сотрудников Детского сада, привлечения и распределения дополнительных финансовых и материальных средств; подготовка и проведение тренировок по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Родительское собрание групп МКДОУ избирает секретаря Родительского собрания, устанавливает сроки его работы; выбирает членов и председателя родительского комитета группы; заслушивает отчеты заведующего, иных работников Детского сада о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, об изменении режима работы, организации образовательной деятельности Детского сада и другие; вносит предложения по совершенствованию образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Детском саду, в том числе по организации платных дополнительных образовательных услуг детям; участвует в планировании мероприятий для родителей (законных представителей): встреч, дней открытых дверей, выставок и других; содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий с детьми, обеспечению детей подарками к праздникам; принимает решение об оказании посильной помощи Детскому саду в укреплении материально-технической базы, ремонту его помещений, детских площадок, благоустройству территории, в том числе силами родителей (законных представителей); обращается в федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере образования, или органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, с вопросом о направлении в Детский сад обязательного для исполнения предписания.

Родительские комитеты групп МКДОУ вносит предложения по определению основных направлений развития Детского сада; участвует в планировании и организации совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей); способствует привлечению дополнительных финансовых и материальных средств для финансовой поддержки Детского сада, определяет направления и порядок их использования; вносит предложения заведующему Детским садом о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности; рассматривает иные вопросы, касающиеся взаимодействия с родителями (законными представителями).

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Обеспечение реализации оздоровительной направленности:

Основной контингент воспитанников групп общеразвивающей направленности (дети с 3 до 7 лет) составляют дети, имеющие II группу здоровья, в том числе и часто болеющие. Кроме того, контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности представлен детьми с ОВЗ (дети с ТНР и с ЗПР). Поэтому все участники образовательного процесса *традиционно* отдают первостепенное значение такому приоритету в деятельности, как создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них потребности и ценностей ЗОЖ, использование здоровьесберегающих (здоровьесохраняющих) технологий.

Основные традиционные направления программы оздоровительной направленности:

профилактическое	организационное	лечебное
1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада. 2. Выполнение санитарно-гигиенического режима. 3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры. 4. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической профилактики. 5. Проведение доврачебных обследований по скрининг-программе (доврачебное обследование, осмотр врачом-педиатром, осмотр врачами – специалистами поликлиники ЦРБ) и выявление патологий развития детей дошкольного возраста. 6. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.	1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ. 2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики. 3. Составление индивидуальных планов оздоровления. 4. Изучение передового педагогического, медицинского, социального и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий. 5. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров и обслуживающего персонала. 6. Пропаганда ЗОЖ и нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.	1. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний. 2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии. 3. Дегельминтизация. 4. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Обеспечение реализации оздоровительной направленности:

Материально-техническое и кадровое обеспечение		
№	Наименование мероприятия	ответственные
1	Приобретение необходимого оборудования: - медицинского (фитоаэроионизатор, люстры Чижевского, витафон) - спортивного (малые тренажеры, сухой бассейн, мячи)	Заведующая Ст.медсестра
2	Осуществление декоративного ремонта в помещениях здания в соответствии с СанПиН	Заведующая Завхоз Ст.медсестра
3	Пополнение игровых площадок, спортивного участка, тропы здоровья спортивным оборудованием и нетрадиционными пособиями	Заведующая Воспитатели
4	Оборудование помещений: спортивного зала, групповых комнат	Заведующая Завхоз Специалисты Воспитатели
5	Пополнение среды нестандартными пособиями: мягкими модулями, «нестандартными» ковриками и массажерами и пр.	Ст.медсестра Воспитатели
6	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОО (соблюдение ТБ при организации образовательного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОО)	Завхоз Ст.медсестра Ст.воспитатель Воспитатели

7	Ведение психологических тренингов с педагогами	Педагог-психолог
8	Организация работы клуба лечебной физкультуры для сотрудников «Здоровье»	Заведующая ДОУ Инструктор по физкультуре
<i>Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение</i>		
1	Разработка программы оздоровления и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей	Ст.воспитатель Ст.медсестра
2	Разработка и организация здоровьесберегающих методик в педагогическом процессе	Ст.воспитатель Инструктор по физкультуре
3	Изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: • Пальчиковая и артикуляционная гимнастика • Элементы точечного массажа (по А.А.Уманской, шиацу) • Дыхательная и звуковая гимнастика А.Н.Стрельниковой • «Дорожки здоровья» • Психогимнастика по методике Чистяковой • Звуковая гимнастика Лобанова • Элементы упражнений хатха-йога • Восточная гимнастика с элементами у-шу • Гимнастика до-инь • Мудры • Театр физического развития и оздоровления Ефименко • Вибрационно-вокальные упражнения М.Лазарева • Очистительное дыхание • Ритмическая гимнастика • Игровой массаж А.Уманской и К.Динейки • Антистрессовый и интеллектуальный массажи Фрица Ауглина • Лечебные игры Галанова	Ст. воспитатель Инструктор по физкультуре Воспитатели
4	Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей	Педагог-психолог Воспитатели
5	Проведение здоровьесбережения через все виды детской деятельности, присущей дошкольному возрасту (психологический фон организованной деятельности педагогов с детьми и деятельности в ходе проведения режимных моментов, длительность НОД с детьми, методы и формы организации совместной деятельности, санитарно-гигиенические условия)	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
6	Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в ДОУ, введение новых эффективных моделей	Ст. воспитатель Педагоги
7	Выработка критериев, уровней и методик диагностики (определение и выбор в сочетании низко формализованных и высоко формализованных методов) валеологической культуры детей по возрастным группам	Ст.воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физкультуре
8	Проведение комплексной диагностики состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности детей к обучению в школе Диспансеризация детей детской поликлиникой Обследование детей учителем - дефектологом (логопедом)	Ст.воспитатель Ст.медсестра Специалисты
9	Проведение смотра-конкурса нестандартного оборудования по оздоровлению детей	Заведующий
10	Организация работы с семьей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье (включение родителей в работу педагогических советов, проведение обучающих практикумов, консультаций, нетрадиционных встреч с родителями и детско-взрослых мероприятий в форме КВН, конкурсов и пр.)	Инструктор по физкультуре Ст.воспитатель Воспитатели
11	Пополнение информацией официального сайта ДОУ о работе коллектива по оздоровительному направлению, физическому развитию детей, мероприятиях в детском саду. Ответы на вопросы родительской общественности	Заведующая Ответственный за сайт
12	Участие в методической работе на всех уровнях образования по вопросам оздоровления дошкольников в сотрудничестве с семьей	Заведующая Ст.воспитатель
13	Организация тесного и продуктивного контакта с психолого-медико-педагогическими консультациями, медицинскими работниками (педиатрами, психиатрами), учреждениями доп.образования	Заведующая Специалисты

Методы и методики нетрадиционного оздоровления по возрастным категориям детей дошкольного возраста групп компенсирующей и общеразвивающей направленности:

мероприятия	Возрастные категории детей		
	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Элементы точечного массажа (по А.А.Уманской, шиацу)	В соответствии с возрастом	В полном объеме	
Пальчиковая гимнастика	В соответствии с возрастом	В полном объеме	
Дыхательная и звуковая гимнастика по А.Н.Стрельниковой	Начальный комплекс		
Психогимнастика по методике Чистяковой	В соответствии с возрастом		
«Дорожки здоровья»	В соответствии с возрастом		
Звуковая гимнастика Лобанова	Элементы комплекса	Полный комплекс	
Элементы упражнений хатха-йоги	Элементы комплекса	Полный комплекс	
Вибрационно-вокальные упражнения М.Лазарева	Элементы комплекса		Полный комплекс
Лечебные игры Галанова	В соответствии с возрастом		
Игровой массаж А.Уманской и К.Динейки	Элементы комплекса	Полный комплекс	
Антистрессовый и интеллектуальный массажи Фрица Ауглина	Элементы комплекса	Полный комплекс	
Восточная гимнастика с элементами у-шу	Элементы комплекса	Полный комплекс	
Гимнастика до-инь, мудры		Полный комплекс	
Очистительное дыхание	Элементы комплекса	Полный комплекс	
Звуковая и вибрационная гимнастика Востокова	Полный комплекс		

Формы и методы оздоровления детей:

№	Формы и методы	Содержание деятельности	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - учет индивидуально-типологических особенностей темперамента детей	Все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика с использованием упражнений здоровьесбережения, - элементы упражнений на физкультминутках во время проведения НОД - двигательная разминка между организацией НОД - гимнастика после сна - непосредственно образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительной направленности - подвижные и динамичные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, йога, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - терренкур (дозированная ходьба) - пешие прогулки (походы) - оздоровительный бег	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - полоскание рта кипяченой водой после еды - полоскание горла соляным раствором после сна - игры с водой («Рыбалка», «Пароходики» и др.) - обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - сон при открытых фрамугах - прием детей на свежем воздухе в теплое время года - ежедневное пребывание детей на свежем воздухе - организация вечерней прогулки, продолжая ее с родителями после выхода из детского сада	Все группы
5	Активный отдых	- развлечение, праздники	Все группы

		- игры, забавы - дни здоровья - каникулы - соревнования и конкурсы	
6	Арома- и фитонцитотерапия	- арома-медальоны - фито-медальоны - фитонцито-чаши - прием лука и чеснока во время приема пищи в обеденное время	Все группы
7	Диетотерапия	- рациональное и сбалансированное питание - индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания) - второй завтрак	Все группы
8	Спец.закаливание	- босохождение до и после сна - босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию - хождение босиком по траве и песку, земле и асфальту с чередованием (до 1 часа) при температуре 22 градуса и выше (в летний период) - игровой массаж - дыхательная гимнастика - обширное умывание и обливание рук (до локтей) - солнечные и воздушные ванны (в летний период) - обливание ног (в летний период) - контрастные воздушные ванны	Все группы
9	Свето и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветовое и световое сопровождение среды и образовательного процесса	Все группы
10	Музыка-терапия	- муз.сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона в непосредственно организованной деятельности с детьми - музыкально-театрализованная деятельность - звуковое пение, в том числе и хоровое	Все группы
11	Сказкотерапия и арт-терапия	- использование методов и приемов данных техник в режимных моментах	Все группы
12	Аутотренинг, релаксация, психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний - коррекция поведения	Все группы
13	Пропаганда ЗОЖ	- беседы и консультации - специальные занятия (ситуации) по ОБЖ - информационные источники (СМИ, интернетпространство)	Все группы

Модель двигательного режима детей в возрасте от 3 лет до 7 лет:

№	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		мл.группа	ср.группа	ст.группа	подг.группа
1	Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3	Гимнастика пробуждения	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером (не менее 30 мин)			
5	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в неделю			
		Не менее 6-10 мин.	Не менее 10-15 мин	Не менее 15-20 мин	Не менее 20-30 мин
6	Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
7	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		Лыжи 10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
9	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин	20мин	25 мин	30 мин
10	Музыкальные занятия (часть	2 раза в неделю			

	занятия)	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
11	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
12	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
13	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин	25-30 мин	45-50 мин	50-60 мин
14	Неделя здоровья	1 раз в год			
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно (индивидуально и по подгруппам) под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей			
16	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (до 3 мин)			
17	Целевые прогулки, походы	Не реже 1 раза в 3 месяца, начиная с 4 лет			
18	Пробежки и ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 мин)			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи:					
19	Конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная (дружная) семья» Участие родителей в физкультурно-оздоровительных (в ДОО) и массовых (между ДОО района) мероприятиях Походы с детьми и родителями Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки (опрос, анкетирование) Открытые мероприятия Наглядная информация Выступления из опыта работы педагогов, из опыта семейного воспитания	1-2 раза в год По плану работы групп, ДОО и ДЮСШ не менее 2 раз в год 1-2 раза в год Не менее 2 раз в год По плану работы групп и ДОО не менее 1 раза в год			
20	Ориентирование родителей на стимулирование двигательной активности ребенка: - совместные спортивные занятия (лыжи, коньки, веселая ритмическая гимнастика), совместные подвижные игры, длительные прогулки в парк, лес; - создание дома спортивного уголка; - покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.)				

Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей должна решаться с учетом возможностей ДОО, и представлена следующими *закаливающими мероприятиями*:

Оздоровительный режим:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)			
		3—4	4—5	5—6	6—7
Прием детей на воздухе в летний оздоровительный период	Воздушная, солнечная ванна	Ежедневно в летний оздоровительный период			
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями	5—7 мин	5—10 мин	7—10 мин	7—10 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 15мин	До 20мин	До 25мин	До 30мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 мин	До 20 Мин	До 25 мин	До 30 Мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза до 2 ч		2 раза по 1 ч 50 мин - 2 ч	2 раза по 1 ч 40 мин - 2 ч
		С учётом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после сна (еды)	Закаливание водой в повседневной жизни	3—7 мин.	3—7 мин.	3—5 мин.	3—5 мин.
Дневной сон при открытых фрамугах	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	в соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5—7 мин	5—10 мин	7—10 мин	7—10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («обширное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5—15 мин			
Сквозное проветривание		2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16 °С			
Одежда детей в группе	Облегченная				
Воздушно-температурный режим:		Ежедневно +18...+20°С +16...+18°С		Ежедневно +18...+20°С +16...+18°С	
	в группе				
	в спальне				

Схема закаливания:

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
3-4 года	3 5 6 7 8 9 10 12	3 6 8 9 10 12	1 3 6 7 8 9 10 12	1 3 4 5 6 8 9 11 12
4-5 лет	3 5 6 7 8 9 10 12	3 6 8 9 10 12	1 3 6 7 8 9 10 12	1 2 3 4 5 7 8 9 10 12
5-6 лет	3 5 6 7 8 9 10 12	3 6 8 9 10 12	1 3 6 7 8 9 10 12	1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 12
6-7 лет	3 5 6 7 8 9 10 12	3 6 8 9 10 12	1 3 6 7 8 9 10 12	1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 12

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом:</i> 1 - утренний прием на свежем воздухе, гимнастика; 2 - оздоровительная пробежка; 3 - воздушные ванны; 4 - солнечные ванны; 5 - облегченная одежда; 6 - ходьба босиком по коврику до и после сна	<i>Закаливание водой:</i> 7 - сон при открытых фрамугах; 8 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой; 9 - полоскание рта кипяченой водой комнатной температур; 10 - топтание по мокрой дорожке; 11 - обливание ног до колен; 12 - ходьба по ребристой доске (профилактика плоскостопия)
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ детский сад "Василек" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Используются групповые помещения, музыкально-спортивный зал, игровые прогулочные площадки и спортивная площадка на территории ДООУ

2) административные помещения, методический кабинет:

В ДООУ имеется кабинет заведующего и методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

Кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

Для прогулок предоставляется зона игровой территории, оборудованная верандой и песочником, с располагающимися также на участке постройками и пособиями, соответствующими возрасту детей, несущими развивающий эффект. Для физкультурно-оздоровительной деятельности выделены территории: спортивный участок и экологическая тропа здоровья.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

Экологическая тропа здоровья

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка - помещение, включающее: групповую комнату для игр и непосредственно-образовательной деятельности (игровую), раздевалку (приёмную), буфетную, спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляются специализированные помещения, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.



Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок (календарь) наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.), уголок с оборудованием, побуждающим к двигательной активности (мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс, массажные индивидуальные коврики и пр.).

Группы оснащены развивающими материалами (игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, психоэмоционального благополучия и комфорта детей, снижения их физического и психического напряжения (группы пополняются пособиями и материалами, изготовленными детьми и родителями, педагогами групп).

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Для прогулок предоставляется зона игровой территории, оборудованная верандой и песочником, с располагающимися также на участке постройками и пособиями, соответствующими возрасту детей, несущими развивающий эффект.

Для физкультурно-оздоровительной деятельности выделены территории: спортивный участок и экологическая тропа здоровья.

Предметно-пространственная организация ДОО представлена в таблице.

Предметно-пространственная организация ДОО

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение			
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

<i>Групповые комнаты</i> - игровая - коммуникативная - двигательная - трудовая - познавательно-исследовательская - продуктивная - музыкально-художественная - чтение	Картотека подвижных игр по возрасту, комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна Карточки для индивидуальной самостоятельной двигательной активности в группах для детей 5-7 лет Комплексы (методики) дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, релаксационные паузы и др. Спортивный уголок (атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками и бросанием, спортивные игры, гантели, ребристая доска, щит баскетбольный с корзиной, мячи, скакалки, гимнастические лестницы и др.). Магнитофоны	Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Уголок уединения Уголок для отдыха (мягкая мебель) Ноутбук	Учебный принадлежности и раздаточный материал для непосредственно-образовательной деятельности Материалы для ознакомления с окружающим миром (карты, физический и политический глобусы и др.) Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные, развивающие игры Природный уголок Конструкторы Сенсорный уголок Книжный уголок Ноутбук Настенная магнитная доска	Уголок для изобразительной детской деятельности и для художественного творчества из природного (бросового) материала Различные виды театров Атрибуты для музыкальной деятельности, шумовые игрушки Озеленение комнатными растениями Теле-видеоаппаратура, ноутбук в группе Мольберт
<i>Спальное помещение</i> - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель Книжные шкафы, шкафы-полки для методической литературы и дидактических пособий по работе с детьми Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, рукавички			
<i>Раздевальная комната</i> - информационно – просветительская работа с семьей	Наглядно-информационный материал для родителей в папках-раскладушках, подшивках, подборках, буклетах и информационных уголках Выставки детского творчества Шкафчики для одежды			
<i>Кабинет заведующей</i> - консультативная работа с родителями - организация планёрок, совещаний при заведующей - работа с документацией	Письменный стол, стулья Сейф Шкафы для документации (книги приказов, исходящая и входящая документация и пр.) Документация по кадрам (личные дела, трудовые книжки) Компьютер, принтер-копир Переносной модем (выход в Интернет) Номенклатурно-правовая и методическая литература Папки по ГО и ЧС, ПБ и ОТ			
<i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методических советов, педчасов, собеседований - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным	Номенклатурно-правовая и методическая литература Библиотека педагогической, методической, детской литературы Подшивка периодических изданий ранних лет Передвижная библиотека для детей и родителей Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов и др. Пособия и материалы для занятий, культурно-досуговой деятельности Крупный дидактический и иллюстративный материал для НОД Изделия народных промыслов Мягкие игрушки, муляжи овощей и фруктов Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Письменные столы и стулья Информационный уголок для педагогов Компьютер, ч/б и цв.принтеры, сканер, ламинатор Фото-картотека из жизни ДОУ Папки по истории ДОУ Магнитный информационный стенд			

направлениям развития Выставка материалов аттестующихся педагогов	
<i>Кабинет учителя-логопеда (дефектолога)</i> - подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Умывальник Стол и стулья для детей и учителя-логопеда (дефектолога) Ноутбук Большое настенное зеркало и зеркала для инд. работы Шкафы для учебно-методической литературы и пособий Дидактические игры, пособия, игрушки, конструкторы Для работы по постановке звуков: логопедические шпатели, зонды, вата, спирт, пузырьки для выработки воздушной струи Разрезная азбука Кассы букв Демонстрационная магнитная доска Мольберт
<i>Кабинет старшей медицинской сестры, совмещенный с прививочным кабинетом</i> - проведение периодических медосмотров детей - проведение планового осмотра полости рта - проведение ежегодной диспансеризации детей - консультативная работа с родителями и педколлективом - проведение периодических медосмотров работников детского сада - проведение проф. прививок - медицинское страхование работников дет. сада - приобретение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента - плановое и экстренное оказание мед. помощи детям и сотрудникам - составление меню-требования	Стол, стулья Ноутбук Номенклатурно-правовая и методическая литература Медицинская документация Медицинские шкафы Медицинский столик Медицинская кушетка Весы электронные и ростомер Аппарат для измерения давления Аптечка Медицинские карты детей Технологические карты Холодильник Санузел Водонагреватель Дез. средства
<i>Кабинет педагога - психолога</i> - индивидуальная (подгрупповая) коррекционная работа - консультативная работа с родителями, педагогами - работа с документацией и тестовыми методиками	Стол и стулья для детей и педагога Шкаф для методической литературы, пособий Настенная магнитная доска Принтер
<i>Музыкально-физкультурный зал</i> - занятия по музыкальному и физическому развитию и физической культуре - занятия по ритмике - утренняя гимнастика - индивидуальные и подгрупповые занятия - тематические досуги и развлечения - театральные представления - праздники и утренники - конкурсные программы для детей и родителей - кружковая работа по обучению игре в шахматы - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - проведение пед. советов и собраний с коллективом <i>Кабинет специалистов зала (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)</i> - подготовка к музыкальным и физкультурным занятиям, тематическим развлечениям и праздникам, конкурсным и игровым программам - составление сценариев и методических разработок мероприятий - консультативная работа с воспитателями по	Пианино Большое настенное зеркало Мягкие детские стулья Софбуфер с колонками Компьютер с ч/б принтером Ноутбук Телевизор Магнитофон Демонстрационный экран для проектора Проектор Гимнастические стенки Сухой бассейн Спортивный инвентарь Мягкие модули Ковровые дорожки Аудио, фото и видео-записи (мультфильмы, детские песни, мероприятия детского сада и жизни групп, и пр.) Письменные столы для педагогов, стулья Ширма для кукольного театра Домик для театрализации Музыкальные инструменты Библиотека методической литературы Шкафы для музыкально-дидактического материала и пособий, сборников нот, документации специалистов, атрибутов и

проведению различных видов НОД (занятий)	прочего материала Детские и взрослые костюмы Большая шахматная доска (демонстрационная)
<i>Коридоры ДОО</i> - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников (вести для педагогов, советы специалистов для родителей, охрана труда, пожарная безопасность, правила поведения на воде и водоемах, и др. Уголок по ПДД Уголки детско-родительского творчества Уголок символики государства Стенд достижений коллектива
<i>Территория детского сада</i> - обеспечение двигательной активности (для спортивных, подвижных игр на участке; природоведческой деятельности; занятий, досугов, праздников, трудовых поручений и самообслуживания и пр.) - обеспечение психоэмоционального благополучия детей и взрослых	Участки для прогулок Цветники и сад-огород Площадка для подвижных игр и соревнований, проведения мероприятий на воздухе Спортивная площадка Беговая дорожка Экологическая тропа здоровья

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды - это условия существования человека, его жизненное пространство: окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера.

Среда (образовательная среда) может приобретать специально проектируемую направленность - становится важным фактором формирования личности и предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды обозначены во ФГОС ДО.

При недостатке или отсутствии финансирования, Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в Организации, но при условии соблюдения требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

РППС Организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации РППС:

- Оборудование помещений Организации должно быть эстетически привлекательным и развивающим, безопасным, здоровьесберегающим,
- Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект,
- Среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста,
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «маркеры пространства»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков РППС должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве «центров развития» могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряжения (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с песком и водой;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании РППС следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они каждый раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- Трансформируемость РППС позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов-экспериментов с природным материалом.
- РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности общей организации образовательного пространства

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности, инициативности, автономии и ответственности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, познавательная активность и проявлялись такие качества, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка, становление его личности.

Темы, изучаемые детьми, выступают материалом для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому, Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь, и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации РППС для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:

- обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции;
- все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, положительно влияющим на ребенка, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений к людям у детей возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает в себя две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе, и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни событий у дошкольников.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации РППС для развития самостоятельности: вариативность, состоящая из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию; среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов

и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в

игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации РППС для развития игровой деятельности: среда должна стимулировать детскую активность, постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей; игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым; дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды и иметь возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, благодаря чему ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира. Эффективность развития в деятельности возникает тогда, когда он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, в режимные моменты, подготовки к праздникам и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может, регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, открытия, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

Педагог обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия иного мнения, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации. Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, педагог помогает увидеть несовпадение разных точек зрения. Строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

Помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), тогда, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации РППС для развития познавательной деятельности: среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации РППС для развития проектной деятельности: стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования; природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дошкольники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для творческих занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации РППС для самовыражения средствами искусства: образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации РППС для физического развития: среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны

иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МКДОУ детский сад "Василек" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ детский сад "Василек" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**Режим дня детей
в холодный период года (сентябрь-май)**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.10 11.30-12.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30	10.05 - 10.35	10.15 - 10.45	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.10 - 11.30
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30 - 15.55 или 16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Уход домой	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	16.40 - 17.30

**Режим дня детей
в теплый период года (июнь-август)**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Срок проведения	Возраст воспитанников	Мероприятие	Направления воспитания	Ответственные
ЯНВАРЬ				
-первая неделя января: Прощание с Ёлочкой				
Первая рабочая неделя января	Все возрастные группы	Праздничная программа «Прощание с Ёлочкой»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
Первая рабочая неделя января	Все возрастные группы	Культурно-досуговое мероприятие: «В гостях у бабушки Мани и дедушки Вани» (потешки, загадки, скороговорки, считалочки, песенки, народные подвижные игры) с кукольным представлением по русским народным сказкам.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Воспитатели
Середина января	Все возрастные группы	Выставка рисунков и поделок «Зимние чудеса»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Воспитатели
В течение месяца (по погодным условиям)	Все возрастные группы	«Зимний спортивный праздник» (на воздухе, по группам)	Социальное Физическое и оздоровительное	Инструктор по физкультуре
Последняя неделя января	Дети 5-8 лет	Детские конкурсы «Мистер Сада», «Мисс Василинка»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, специалисты

ФЕВРАЛЬ

- 3 февраля День рождения Детского сада;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Первая неделя января	Все возрастные группы	Выставка коллективных детско-взрослых работ (групповых проектов): поздравительно-юмористический выпуск групповой газеты в плакатном формате к юбилею детского сада: «В Василек от василят поздравления летят!».	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Специалисты, старший воспитатель
Первая неделя февраля	Все возрастные группы	Праздничная программа «С Днем рождения, Детский сад!»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Вторая неделя февраля	Все возрастные группы	Выставка коллективных детско-взрослых работ из пластилиновых материалов: «Мир животных в русских народных сказках».	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Воспитатели
Вторая неделя февраля	Дети 3-5 лет	Музыкально - спортивное развлечение «В гости к зверьям»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Третья неделя февраля	Дети 5-7 лет	Музыкально - спортивное развлечение для детей 5 - 7 лет (по группам «Путешествие в джунгли».	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Последняя неделя февраля	Все возрастные группы	Выставка детских рисунков в группах и ДОУ: «Мой Защитник!».	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Воспитатели
Последняя неделя февраля	Все возрастные группы	Спортивный праздник для пап и мальчиков, посвященный Дню защитников Отечества	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

Первая неделя	Все возрастные	Праздничная игровая	Патриотическое	Воспитатели,
---------------	----------------	---------------------	----------------	--------------

марта	группы	программа к Международному женскому дню	Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты.
Первая неделя марта	Все возрастные группы	Выставка детских рисунков в группах и ДОУ: «Мамочка милая, мама моя!».	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Вторая неделя марта	Дети 3-5 лет	Спортивный досуг «Поможем зайчику быть здоровым!»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	Инструктор по физкультуре
Третья неделя марта	Дети 5-7 лет	Спортивный досуг «Веселые старты»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	Инструктор по физкультуре
Третья неделя марта	Дети 5-8 лет	Выставка семейных проектов (детско- родительского декоративно- прикладного творчества): «Мы создаем шедевры!» (на основе культуры Вятского края).	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительн ых групп, специалисты
Четвертая неделя марта	Все возрастные группы	«Проводы Зимы» (на воздухе) - фольклорный праздник на основе культурного наследия Вятского края и района.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
АПРЕЛЬ				
- 1 апреля: День смеха; - 7 апреля День здоровья; - 12 апреля: День космонавтики;				
Первая неделя апреля	Все возрастные группы	Игровая программа «День смеха»	Патриотическое Социальное	Музыкальный руководитель,

			Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	воспитатели, специалисты
Вторая неделя апреля	Все возрастные группы	Познавательный досуг к Дню Здоровья	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Инструктор по физкультуре
Вторая неделя апреля	Все возрастные группы	Фотовыставка семейных проектов (детско-родительских творческих работ): «Рецепт семейного любимого блюда: наша кухня здорового питания!».	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Третья неделя апреля	Все возрастные группы	Познавательный досуг «Путешествие в космос», посвященное Дню космонавтики	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Воспитатели
Четвертая неделя апреля	Все возрастные группы	Викторина – развлечение «Путешествие в Страну ТранспорГрадию!».	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Воспитатели

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- последняя неделя мая: Выпускной бал.

Первая неделя мая	Все возрастные группы	Праздничная игровая программа «Праздник Весны и Труда»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
Первая неделя мая	Все возрастные группы	Выставка детско- взрослых семейных рисунков: «Мы рисуем Мир!».	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Вторая неделя мая	Все возрастные группы	Праздничная программа «Дню Победы посвящается!».	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно	Музыкальный руководитель, воспитатели

			е Трудовое Этико- эстетическое	
Третья неделя мая	Дети 3-5 лет	Спортивное развлечение (на воздухе) «Мальши- крепыши».	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	Инструктор по физкультуре
Третья неделя мая	Дети 5-7 лет	Спортивное развлечение (на воздухе) «Веселые эстафеты».	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е Трудовое Этико- эстетическое	Инструктор по физкультуре
Последняя неделя мая	Дети подготовительн ых групп	Выпускной бал	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительн ых групп
Последняя неделя мая	Все возрастные группы	АКЦИЯ (среди воспитанников групп и их родителей по уборке и благоустройству территории ДОУ и прилегающих территорий): «Чистый город к лету».	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительно е Трудовое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ИЮНЬ - 1 июня: День защиты детей; - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби.				
Первая неделя июня	Все возрастные группы	Развлекательная игровая программа к Дню защиты детей.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое Физкультурно- оздоровительно е	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Вторая неделя июня	Все возрастные группы	Праздничная программа к Дню России	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической

			Физкультурно-оздоровительное	культуре
Третья неделя июня	Все возрастные группы	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим!»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Четвертая неделя июня	Все возрастные группы	Развлекательная программа «Мыльная дискотека»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
ИЮЛЬ				
- 8 июля: День семьи, любви и верности.				
Первая неделя июля	Все возрастные группы	Досуг «Народные игры»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Вторая неделя июля	Все возрастные группы	Праздник "День семьи, любви и верности"	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Третья неделя июля	Все возрастные группы	Познавательный досуг «Легкие, воздушные, ветерку послушные»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Четвертая неделя июля	Все возрастные группы	Развлечение "Азбука безопасности"	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре

			оздоровительно е	
АВГУСТ - первая суббота августа: День города Советска; - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.				
Первая неделя августа	Все возрастные группы	Экологическое развлечение "Мы-друзья природы"	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительно е	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Вторая неделя августа	Все возрастные группы	Спортивное развлечение "Летнее путешествие по сказкам"	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительно е	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Третья неделя августа	Все возрастные группы	Познавательный досуг к Дню государственного флага РФ	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительно е	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
Четвертая неделя августа	Все возрастные группы	Праздник «До свиданья, лето!»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительно е	Воспитатели, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре
СЕНТЯБРЬ - 1 сентября: День знаний; - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.				
Первая неделя сентября	Дети 5-7 лет	Познавательный досуг - развлечение «День Знаний»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
Вторая неделя сентября	Дети 3-5 лет	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Инструктор по физкультуре
Третья неделя сентября	Дети 5-7 лет	Спортивный досуг «Самый сильный,	Патриотическое Социальное	Инструктор по физкультуре

		самый быстрый, самый ловкий!»	Познавательное Физическое и оздоровительно е	
Четвертая неделя сентября	Все возрастные группы	Выставка коллективных детско-взрослых работ ко Дню Дошкольного работника: «Примите наши поздравления!»	Социальное Трудовое Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
ОКТАБРЬ - 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; - 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.				
Первая неделя октября	Все возрастные группы	Праздничный концерт для пожилых людей	Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
Вторая неделя октября	Все возрастные группы	Спортивное развлечение «В гости к Осени»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Инструктор по физкультуре
Третья неделя октября	Все возрастные группы	Выставка - конкурс семейных проектов «Дары осени»	Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Третья неделя октября	Все возрастные группы	Поздравительные мероприятия, посвященные Дню отца	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Воспитатели
Четвертая неделя октября	Все возрастные группы	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла».	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
НОЯБРЬ - 4 ноября: День народного единства; - последнее воскресенье ноября: День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.				
Первая неделя ноября	Все возрастные группы	Праздничная программа «День народного единства»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительно е	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
Первая неделя ноября	Все возрастные группы	Выставка семейных фото-коллажей по историческим местам, достопримечательностям Советска и района с участием ребенка и его	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико- эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		семьи: «Мы и город в объективе».		
Вторая неделя ноября	Все возрастные группы	Театрализованное представление уличный театр «В гостях у сказки»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Воспитатели, музыкальный руководитель
Третья неделя ноября	Дети 5-8 лет	Конкурс Чтецов в ДОО, посвященный Дню Матери: «Дарю тебе нежность!».	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Третья неделя ноября	Все возрастные группы	Поздравительные мероприятия, посвященные Дню матери	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Воспитатели
Четвертая неделя ноября	Все возрастные группы	Праздничная программа, посвященная Дню Государственного герба РФ	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
Четвертая неделя ноября	Дети 5-7 лет	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Инструктор по физкультуре

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

Первая неделя декабря	Все возрастные группы	Выставка детских рисунков, посвященная Дню неизвестного солдата и дню Героев Отечества	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Первая неделя декабря	Дети 3-5 лет	Спортивный праздник «Зимние забавы Мишки-топотыжки»	Социальное Физическое и оздоровительное	Инструктор по физкультуре
Вторая неделя декабря	Все возрастные группы	Конкурс семейных проектов «Чудеса под новый год»	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Вторая неделя	Дети 5-7 лет	Спортивный праздник	Социальное	Инструктор по

декабря		«Со спортом дружим мы всегда и не боеем никогда!»	Физическое и оздоровительно е	физкультуры
Третья неделя декабря	Все возрастные группы	Конкурс среди групп ДОУ «Новый год к нам мчится!».	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Четвертая неделя декабря	Все возрастные группы	Новогодний праздничный бал «Здравствуй, здравствуй Новый год!».	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова.

Казаковцева Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства».

Азбука здоровья: Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста / Сост.Т.Э.Токаева. Степаненкова Э.Я.

Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Сивачева Л.Н. Физкультура—это радость!

Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие.

Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Василек»" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО: Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование потребностей и ценностей здорового образа жизни участников образовательного процесса

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 3

Режим работы и количество групп:

Режим работы: Ежедневно: с 7.30 до 17.30, одна группа работает в режиме дежурной группы с 7.00 до 19.00

выходные дни: суббота, воскресенье.

Общее количество групп: 7 (4 общеразвивающие, 3 компенсирующие)

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Информационно-аналитическая (лекции, анкетирование, тестирование, посещение воспитанников на дому, тренинги, вопрос-ответ, почта доверия и телефон доверия, интервью с родителями и детьми на определенные темы и др.),

- Познавательная (лекции, мастер-классы, родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, семинар-практикум, совместное создание РППС, "Круглый стол" по любой теме, устный журнал для родителей (с разными темами на каждой странице), консультации специалистов, семейные проекты "Наша родословная", открытые занятия и дни открытых дверей, семейные гостиные, интеллектуальные ринги для детей и родителей и др.),

- Наглядно-информационные (папки-передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека-передвижка, День открытых дверей, Портфолио семейного успеха и др.),

- Досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии и походы, выставки и творческие конкурсы, выставки семейных проектов, коллекций, семейные спортивные встречи, конкурсы семейных талантов, акции, КВНы и др.).

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.